

FICHE PÉDAGOGIQUE

ABORDER LE HANDICAP INTELLECTUEL EN CLASSE AVEC VOS ÉLÈVES

Mots-clés : trisomie 21, inclusion, handicap intellectuel

Support : livre *Lucie, tout simplement*

Durée : 1h30

Objectifs

Cette fiche sensibilise à la différence, au handicap intellectuel (notamment la trisomie 21) et à l'inclusion. Vous y trouverez quelques propositions d'activités, autour de l'histoire de Lucie.

Résumé du livre

Lucie, tout simplement raconte la vie d'une enfant avec le syndrome de Down, du point de vue de sa grande sœur, Antonia. L'ouvrage évoque le quotidien de toute la famille : souvent vivant, parfois fatigant mais toujours heureux !



Lucie, tout simplement, un livre pour apprendre la différence aux enfants.

+ d'infos

📍 Avenue Albert Giraud 24 | 1030 Bruxelles

@ communication@inclusion-asbl.be

☎ 02 247 28 19

🌐 www.inclusion-asbl.be

Lucie, tout simplement est édité par



Qualité de vie et Participation des personnes
avec un handicap intellectuel et de leurs proches

1^{ÈRE} PARTIE : RETOUR SUR LE LIVRE *LUCIE, TOUT SIMPLEMENT*

Qui est Lucie ?

- Collectivement, faire une présentation de Lucie
- Faire un retour rapide sur la vie de famille de Lucie

Qu'y a-t-il de similaire entre Lucie et les autres enfants ?

Astuce : insister sur le fait que Lucie a les mêmes passe-temps et habitudes que n'importe quel enfant.



Elisa et Lena lisent *Lucie, tout simplement* avec leurs camarades de classe.

- Lucie joue, se dispute et fait même des bêtises avec ses frères et sœurs
- Lucie mange, s'habille, se brosse les dents... toute seule.
- Lucie va à l'école. Quand il n'y a pas école, Lucie va en vacances à la mer pour jouer et se reposer.
- Lucie invite ses copains pour sa fête d'anniversaire.

Qu'est-ce que Lucie aime faire ?

Lucie aime préparer des biscuits, jouer avec ses élastiques, s'amuser avec ses copains et sa maîtresse, sauter dans la gadoue... Comme pratiquement tous les enfants !

Qu'y a-t-il de différent entre Lucie et les autres enfants ?

- Lucie a des problèmes de santé au niveau des oreilles : les siennes sont plus petites que celles des autres enfants.
- Les muscles de Lucie ne sont pas très puissants : elle doit faire de la gymnastique pour que ses muscles deviennent plus forts.

→ Quand elle était plus petite, Lucie avait besoin de plus d'aide pour apprendre à s'exprimer. Il y a des méthodes alternatives pour aider les personnes à parler et se faire comprendre. Par exemple, la méthode Sésame.

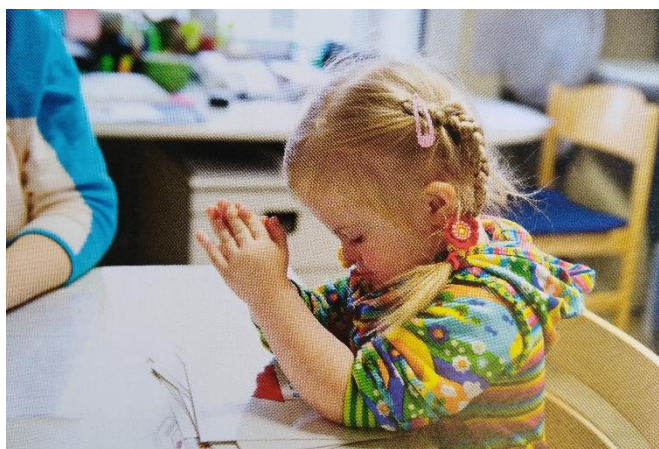
La méthode Sésame

Le « Sésame » est une méthode gestuelle de communication. Elle est destinée à des personnes avec un handicap intellectuel léger, modéré ou profond de tout âge. La méthode utilise le geste comme moyen de compréhension de la langue parlée et comme moyen d'expression. L'expression corporelle est – de manière innée – la toute première des communications de l'être humain.

Les deux objectifs de cette méthode sont les suivants :

- mieux comprendre ce que la personne avec un handicap intellectuel exprime ;
- mieux se faire comprendre par la personne avec un handicap intellectuel.

À chaque utilisation de la méthode Sésame, la parole, les gestes et les signes sont automatiquement associés.



Outils de la méthode Sésame

L'acquisition des « outils Sésame » (deux syllabus, une clé USB et un CD de données graphiques) devrait, dans l'idéal, être accompagnée d'une formation de base de quatre heures.

Plus de renseignements sur les formations :



www.laclairiere.be/sesame



02 661 78 11



comalter@laclairiere.be

2^{ÈME} PARTIE : LE HANDICAP INTELLECTUEL ET LA TRISOMIE 21

QU'EST-CE QUE C'EST ?

À votre avis, pourquoi Lucie a ces difficultés ?

Car Lucie est en situation de handicap intellectuel.

Lucie est porteuse de la trisomie 21 et « *c'est pour ça qu'elle a l'air un peu différente et qu'elle apprend moins vite que d'autres enfants* ».

C'est quoi le handicap intellectuel ?

Une différence invisible : le handicap intellectuel

Le cerveau, c'est comme une machine qui nous permet de parler, marcher, jouer... C'est une machine très compliquée. Parfois, quelque chose dans la machine rend plus long et plus difficile d'apprendre à marcher, à parler, à lire, à écrire. Certains enfants ont des difficultés pour comprendre et accepter les règles du comportement en société (rester assis en classe, attendre son tour...).

Le handicap intellectuel, c'est quand on peut avoir des difficultés pour réfléchir, comprendre, s'exprimer, se concentrer, mémoriser, rester tranquille...

Les personnes avec un handicap intellectuel savent quand même apprendre, mais ça prend plus de temps et demande parfois d'autres méthodes.

Et bien entendu : les personnes avec un handicap intellectuel ont aussi des forces !

Par exemple, certaines personnes savent très bien peindre.

Elles peuvent faire du sport.

Elles sont souvent très sensibles à ce que vivent les autres.

Elles ont souvent de l'humour et aiment faire rire.

Une personne avec un handicap intellectuel c'est une personne comme les autres mais qui a parfois du mal à comprendre les choses et à se comporter de la même façon que tout le monde.



Quizz : vrai ou faux ?

Le handicap intellectuel se guérit avec des médicaments.	FAUX Le handicap intellectuel ne se guérit pas avec des médicaments. Lorsqu'on a un handicap intellectuel, c'est pour toute la vie.
Le handicap intellectuel, c'est contagieux !	FAUX Le handicap intellectuel ne s'attrape pas.
Les personnes qui ont un handicap intellectuel souffrent.	VRAI ET FAUX Comme tout le monde, les personnes peuvent être tristes. Par exemple, lorsqu'on se moque d'elles ou lorsqu'elles vivent une situation difficile. Mais généralement elles ne souffrent pas physiquement de leur handicap intellectuel ; elles n'ont pas mal. Elles peuvent être heureuses comme tout le monde.
Un enfant qui a un handicap intellectuel peut aller à l'école.	VRAI Certains enfants vont dans une école normale, d'autres dans une classe adaptée avec d'autres élèves qui ont des besoins semblables aux leurs. Ce qui est important, c'est de tenir compte des forces et des faiblesses de chacun. Quand quelqu'un éprouve des difficultés, on peut l'aider. Et il pourra aussi nous aider pour d'autres choses.
Un enfant avec un handicap intellectuel peut lire et écrire.	VRAI Certains enfants en situation de handicap intellectuel savent lire, écrire ou les deux. D'autres encore ne sauront jamais lire et écrire. Mais on peut trouver d'autres moyens pour qu'ils comprennent l'instituteur. Par exemple, on peut utiliser des photos ou des images, on peut lire avec eux...
Un enfant qui a un handicap peut prendre des cours de danse le mercredi après-midi.	VRAI Les enfants avec un handicap intellectuel ont aussi des hobbies, comme tout le monde. Ils peuvent tout à fait suivre des cours de danse avec d'autres enfants.



C'est quoi, la trisomie 21 ?

Reprendre la fin de l'ouvrage pour amener la discussion avec les élèves.

Vous pouvez amener la discussion par ces différentes questions :

- C'est quoi, la trisomie 21 ?
- Est-ce que la trisomie 21 est une maladie ?
- Pourquoi est-ce que c'est comme ça ?
- Comment est-ce que c'est, si quelqu'un est atteint de trisomie 21 ?
- Est-ce que tout change pour une famille ?
- Autour de vous, connaissez-vous des enfants qui sont comme Lucie ?

3^{ÈME} PARTIE : C'EST QUOI L'INCLUSION ?

Selon vous, c'est quoi l'Inclusion ?

L'inclusion, c'est le contraire de l'exclusion. Cela veut dire que tout le monde a le droit de vivre dans la société. Par exemple, aller à l'école avec tous les autres enfants, qu'ils soient semblables ou différents de nous. La société **a le devoir d'accueillir tout le monde** quelle que soit sa différence, de **donner des aides à chacun pour pouvoir vivre tous ensemble**.

L'intégration scolaire permet à l'enfant en situation de handicap de fréquenter l'école ordinaire.

Considéré comme un élève différent, il s'agit alors de le rendre capable de suivre un cursus normalisé (sous peine d'exclusion).

L'inclusion scolaire rend l'école capable d'accueillir tous les élèves et d'offrir un enseignement adapté aux besoins de chacun. Elle part du principe que tout enfant a le droit de fréquenter l'école ordinaire.

L'inclusion nécessite un changement de point de vue et doit être pensée, dès le départ, pour tous : chaque élève a en fait des besoins spécifiques !



C'est l'environnement qui est questionné et plus seulement la différence spécifique de l'individu.



Pour accueillir tout le monde, la société doit faire des efforts ! On dit qu'il doit y avoir des **aménagements raisonnables**.

Les aménagements raisonnables : qu'est-ce que c'est ?

Des aménagements raisonnables, ce sont des petites adaptations qui facilitent la vie de tous les jours des personnes en situation de handicap. Avec les adaptations, le handicap est moins un handicap. Ou le handicap n'est plus un handicap. À l'école, il y a des élèves en situation de handicap. Pour les aider, on peut faire des aménagements raisonnables. Ils ont droit à ça. C'est écrit dans la loi.

Les forces...et les faiblesses

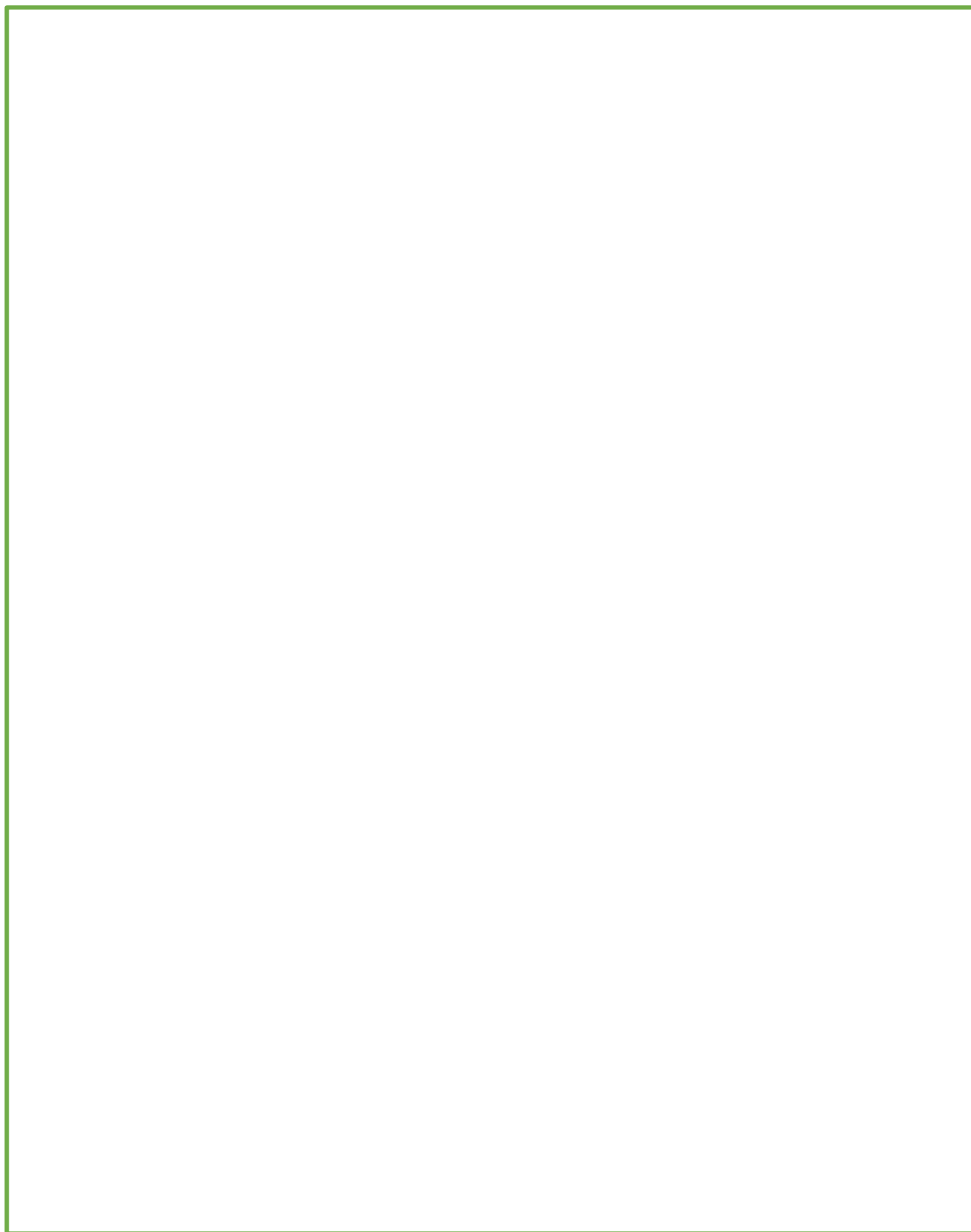
Liste de questions pour aborder la thématique des forces et des faiblesses avec vos élèves.

- Tout le monde a des forces. Et toi, quelles sont tes forces ?
- Quelles sont tes faiblesses ?
- Tout le monde est différent. Ta différence, c'est laquelle ? Quelle particularité as-tu (si tu te compares à d'autres enfants de ton âge) ?
- Comment peut-on s'entraider ?
 - Comment peux-tu aider les autres grâce à tes forces ?
 - Comment tes copains peuvent-ils t'aider quand tu as des difficultés ?
- Ferais-tu quelque chose pour Lucie, si elle venait dans ton école ? Si oui, donne un exemple.

Après un échange avec les enfants à propos de leurs réponses, les inviter à dessiner.



Dessine Lucie dans ton école. Et toi ? Où serais-tu ? Que ferais-tu ?

A large, empty rectangular box with a thin green border, intended for a drawing. It occupies the central portion of the page below the text.

POUR ALLER PLUS LOIN



Qualité de vie et Participation des personnes
avec un handicap intellectuel et de leurs proches

Si ce livre est lu pour **préparer la venue d'un enfant** en situation de handicap intellectuel dans votre classe ou dans votre école, il serait bon d'aller plus loin dans la compréhension de la différence, de chercher des manières de vivre ensemble et des clés pour agir en cas de difficultés.

**Contactez-nous pour tout
renseignement supplémentaire**

📍 Avenue Albert Giraud 24 | 1030 Bruxelles

@ communication@inclusion-asbl.be

☎ 02 247 28 19

🌐 www.inclusion-asbl.be



Cet ouvrage est édité par **Inclusion Down**.

N'hésitez pas à le déposer en libre accès dans votre bibliothèque.

