

Mes apprentissages



Les Livrets Smile

inclusion



Je donne mon avis pour une vie meilleure!

Colle ici une photo, un picto ou un dessin de ton choix qui illustre les apprentissages



Ce livret appartient à



Sommaire

1. C'est quoi les apprentissages ? ..	3
2. Mes droits	4
3. Mon avis sur l'aide que je reçois ..	5
1. Le contenu des formations et les aspects pédagogiques ...	6
2. L'organisation générale des formations et le matériel de formation	
3. Ce que j'apprends en formation. .	8
4. Je ne participe jamais à aucune formation.....	8
5. Accès à d'autres moyens d'apprentissage que les formations	9
6. L'ouverture vers l'extérieur.....	10
7. Les personnes qui m'aident ...	11
8. Questions qui ne concernent que moi	12
9. Mes besoins sont expliqués dans un document.....	13
4. Mes idées pour mieux apprendre	15
5. Informations sur les apprentissage	16
6. Les autres Livrets Smile qui parlent des apprentissages. .	19





1. C'est quoi les apprentissages ?



Faire des apprentissages
ça veut dire apprendre des choses.

J'apprends des choses pour être plus autonome.

J'apprends des choses parce que ça m'intéresse.

Je peux apprendre en suivant une formation.

Je peux apprendre en faisant un stage.

Je peux apprendre en parlant
avec d'autres personnes.

Je peux apprendre en lisant.

Je peux apprendre sur internet.

On peut faire des apprentissages toute sa vie
même quand on est âgé.

Je peux partager mes apprentissages
avec d'autres personnes.

Chaque personne peut apprendre des choses
aux autres.

Je complète ce livret pour donner mon avis et
pour avoir des idées
pour apprendre encore plus de choses.

Je pourrai discuter de mes idées
avec les professionnels et avec ma famille.





2. Mes droits



Les personnes avec un handicap ont droit à l'éducation comme tout le monde.

Les pays veillent au droit d'aller à l'école et de poursuivre une formation tout au long de la vie.

Grâce à cela, les personnes pourront se sentir bien, être valorisées, être respectées, être reconnues pour leurs propres valeurs.

Elles pourront développer leurs talents, leurs compétences et ce qu'elles savent faire. Elles auront une place dans la société.

Les pays proposent des outils adaptés, des techniques adaptées, un langage adapté.

Les personnes handicapées pourront continuer à se former à l'âge adulte.

Extrait de l'Article 24 de la Convention des Nations Unies relative aux personnes en situation de handicap (Éducation - Apprendre) traduit en facile à lire par le SISAHM (Bruxelles).

Les informations sont données de façon à être comprises et donc adaptées au type de handicap.

On peut, par exemple :

- utiliser des pictogrammes, des dessins...
- utiliser le langage facile à lire
- encourager les services et les médias à être plus accessibles aux personnes :
 - à la radio : pouvoir écouter des émissions adaptées
 - dans les journaux : pouvoir lire des articles plus faciles à lire
 - sur Internet, encourager à avoir des sites adaptés.

Extrait de l'Article 21 de la Convention des Nations Unies relative aux personnes en situation de handicap (Liberté d'expression et d'opinion et accès à l'information) traduit en facile à lire par le SISAHM (Bruxelles).



3. Mon avis sur l'aide que je reçois

Compléter ce livret c'est pour moi :
Très important - Pas du tout important.
Pourquoi ?

.....
.....
.....
.....

Je voudrais avoir une copie de ce livret
complété avec mes réponses : Oui - Non

Les personnes qui m'aident le plus
pour mes apprentissages sont :
Par exemple : ma logopède, mon éducateur référent.

Nom : Rôle :

Nom : Rôle :

Nom : Rôle :



Les documents les plus utiles pour mes apprentissages sont :
Par exemple : mon cahier de communication, mon dictionnaire illustré,
mes programmes de formation, les documents que je reçois en formation.

..... J'ai lu ce document : Oui - Non

..... J'ai lu ce document : Oui - Non










..... J'ai lu ce document : Oui - Non

Je suis d'accord de donner mon nom et mes réponses :

	 OUI	 NON	Si oui, préciser éventuellement à qui :
À la direction ?			
Aux autres professionnels ?			
Aux stagiaires ?			
Aux bénévoles ?			
À ma famille ?			
À d'autres personnes ?			

À noter : cette question de l'anonymat est volontairement posée deux fois.

- En début de livret pour rassurer le répondant, a fortiori si le livret aborde des sujets particulièrement délicats pour lui.
- En fin de livret, pour lui permettre de confirmer - ou infirmer - sa décision en connaissance de cause, une fois qu'il a pris connaissance de toutes les questions.

N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 
											

1. Le contenu des formations et les aspects pédagogiques : Si je ne participe jamais à des formations je vais à la rubrique 4.

Quelles sont les formations pour lesquelles je complète ce livret ?.....









Qui donne ces formations ?.....

Où sont-elles données ?.....

Quand sont-elles données ?.....










C'est moi qui ai décidé de suivre ces formations : Oui - Non

1.1	Participation au choix des formations	On me demande quelles sont les formations que je souhaite suivre ce mois-ci ou cette année.									
1.2	Information reçue sur les formations que je vais suivre	Je connais les formations que je peux suivre. Je sais quelles formations je vais suivre ce mois-ci ou cette année.									
1.3	Adéquation entre mes souhaits d'apprentissage et le contenu des formations	Je suis des cours de diététique parce que j'ai de gros problèmes de surpoids et que je voudrais maigrir. Je suis une formation en musique parce que cela me fait plaisir.									
1.4	Diversité du contenu des formations	Les sujets étudiés sont variés. Contre-exemple : j'apprends tout le temps la même chose.									
1.5	Quantité de choses apprises en un cours	Contre-exemple : On étudie trop de choses à la fois et je n'ai pas le temps de suivre.									
1.6	Possibilité de suivre une formation individuelle	Un cours particulier en informatique.									
1.7	Adaptation des méthodes d'apprentissage à mes besoins	Exercices pratiques plutôt que des formations théoriques.									
1.8	Adaptation des supports pédagogiques à mes besoins	Les documents sont rédigés en facile à lire. Il y a des pictos pour illustrer ce qu'on apprend.									

N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 
											

2. L'organisation générale des formations et le matériel de formation : Si je ne participe jamais à des formations je vais à la rubrique 4.

2.1	Lieu(x) de formation	Décoration du local, éclairage du local...										
2.2	Matériel nécessaire pour suivre la formation	Tablier pour mon stage d'apprentissage en cuisine, bics, classeurs, documentation, notes de cours.										
2.3	Adaptation du matériel et des locaux de formation à mes besoins	Ordinateur avec écran tactile. Possibilité d'aller en formation avec ma chaise roulante.										
2.4	Installation pendant les formations	Je suis assis confortablement et ma chaise est placée bien en face de la table.										
2.5	Horaires des formations	Les horaires me conviennent.										
2.6	Ambiance pendant les formations	Contre-exemple : il est interdit de parler et ça ne me plait pas.										
2.7	Possibilité de refuser de participer à une formation	Je ne suis pas obligé de suivre une formation si elle ne m'intéresse pas.										
2.8	Aide reçue pour participer à une formation	Pour m'inscrire, me conduire à la formation, préparer mon matériel, faire les travaux, rédiger les rapports de stage...										








N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 
											

3. Ce que j'apprends en formation : Si je ne participe jamais à des formations je vais à la rubrique 4.

3.1	Encouragement à apprendre par moi-même	On m'explique comment trouver des réponses en allant sur Internet. On m'encourage à aller au cinéma, au théâtre, au musée, à lire, à écouter la radio...										
3.2	Encouragement à développer mon raisonnement	On me donne des conseils pour que je comprenne mieux ce qui se passe autour de moi.										
3.3	Encouragement à exprimer mon opinion	On me demande mon avis pendant la formation. Je peux dire que je ne suis pas d'accord.										
3.4	Encouragement à faire travailler ma mémoire	J'apprends des trucs et astuces pour mieux retenir ce que j'apprends.										
3.5	Encouragement à l'autonomie	En m'abonnant à un journal ou en allant l'acheter seul à la librairie. Je vais à un cours de cuisine, de sécurité routière, d'informatique.										
3.6	Actions mises en place pour maintenir mes acquis après les formations	Si je suis un cours de cuisine, j'ai l'occasion ensuite de cuisiner régulièrement sinon je vais tout oublier très vite.										

4. Je ne participe jamais à aucune formation : Si je participe parfois à des formations je vais à la rubrique suivante.

4.1	Encouragement à m'inscrire à des formations	Je reçois des programmes de formations. On me propose de faire des stages.										
4.2	Encouragement à apprendre avec d'autres moyens d'apprentissage	Lecture, expositions, conférences, Internet...										

N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 
											









5. Accès à d'autres moyens d'apprentissage que les formations :

5.1	Accompagnement individuel	Un éducateur m'apprend à rouler à vélo en ville.										
5.2	Accès à la lecture	Livres, revues, aller en bibliothèque, en ludothèque...										
5.3	Accès à un ordinateur (ou une tablette)	Je peux employer l'ordinateur de la salle de séjour. J'ai mon propre ordinateur.										
5.4	Accès à l'Internet et aux réseaux sociaux	Facebook, Twitter...										
5.5	Accès à une radio	Je peux écouter des émissions de radio qui m'intéressent et en parler après avec l'éducateur										
5.6	Accès à une télévision	Je peux regarder des émissions de télévision qui m'intéressent et en parler après avec l'éducateur.										
5.7	Informations reçues pour employer correctement mon ordinateur, mon téléphone, la télévision, aller sur Internet	On m'explique bien comment employer ces appareils ainsi que les risques (virus, piratage de l'email, arnaques à la vente...).										
5.8	Participation à des activités qui favorisent particulièrement les apprentissages	Stages, conférences, expositions, visites guidées, activités culturelles, mais aussi apprendre des choses en les faisant avec quelqu'un qui sait bien les faire...										
5.9	Possibilité de refuser ces différents moyens d'information	Contre- exemple : je suis obligé d'aller à des expositions avec tous les résidents de mon centre même si je n'en n'ai pas envie.										
5.10	Aide pour classer les documents de formation	On me montre comment ranger mes papiers dans un classeur et comment les retrouver facilement quand j'en ai besoin. On me montre comment classer les documents dans mon ordinateur.										

N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 	
												
5.11	Possibilité d'apprendre tout au long de ma vie de nouvelles choses	J'ai 50 ans et on continue à me proposer des conférences, de suivre un stage, de lire.										
5.12	Possibilité de mettre en pratique ce que j'ai appris	J'ai fait une formation en cuisine et maintenant je peux cuisiner dans mon centre. J'ai appris à jardiner et maintenant j'ai mon propre potager.										










6. L'ouverture vers l'extérieur :

6.1	Possibilité d'inviter des personnes extérieures dans mon lieu de vie	Je peux inviter quelqu'un qui va nous apprendre à jardiner, à aller sur Internet, à faire du vélo.										
6.2	Possibilité de me former en dehors de mon lieu de vie	Conférences, formations...										
6.3	Possibilité de suivre des formations dans « le milieu ordinaire »	Université des Aînés, Éducation Permanente, écoles de promotion sociale...										
6.4	Ouverture de mon lieu de vie sur l'extérieur	Organisation de « journées portes ouvertes », partenariats avec des écoles ordinaires voisines, avec des comités de quartiers... Ce sont des occasions de rencontrer des nouvelles personnes et d'apprendre de nouvelles choses.										
6.5	Possibilité de transmettre mes connaissances à d'autres personnes	En tant qu'auto-représentant j'interviens à des conférences ou dans des écoles.										

N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 
											

7. Les personnes qui m'aident...





7.1	je les connais	Je sais qui m'aide dans la vie de tous les jours : on m'a présenté ces personnes. Je connais leur nom ou leur prénom. Contre-exemple : les stagiaires changent tout le temps, je ne connais ni leur nom ni leur formation.										
7.2	sont bienveillantes	Ces personnes me parlent gentiment. Elles sont aimables, sympathiques.										
7.3	sont rassurantes	Je me sens en confiance avec ces personnes. Leur attitude est calme, posée. Elles sont encourageantes.										
7.4	sont disponibles pour m'aider	Elles prennent le temps de m'expliquer ce que je ne comprends pas.										
7.5	sont à l'écoute de mes besoins	Elles vérifient si j'ai bien compris les choses. Elles s'expriment en suivant les principes du facile à lire (phrases courtes, vocabulaire accessible...).										
7.6	sont en nombre suffisant	Elles ne doivent pas toujours se dépêcher, elles peuvent prendre le temps...										
7.7	respectent mon intimité	Je ne dois pas toujours raconter tout ce que j'apprends, avec qui et comment ça se passe.										
7.8	respectent le secret professionnel	Elles ne parlent pas de ma vie à tout le monde.										
7.9	respectent les consignes et sont attentives aux risques	Les différentes personnes qui m'aident respectent les mêmes consignes. Elles savent comment m'aider à apprendre les choses et le font bien.										
7.10	favorisent mon autonomie	Elles encouragent l'utilisation de mes apprentissages dans ma vie de tous les jours.										

N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 	
												
7.11	collaborent avec les autres professionnels et ma famille	Les personnes avec qui j'habite sont associées à mes apprentissages.										

8. Questions qui ne concernent que moi :

Les questions suivantes sont données à titre d'exemple : il ne faut pas y répondre sauf si j'en ai envie. Je peux rajouter ici d'autres questions qui sont importantes pour moi, qui ne concernent que mes propres apprentissages et qui n'ont pas été prévues dans ce livret.

8.1	Matériel particulier dont j'ai besoin pour suivre une formation	J'ai besoin de matériel : des lunettes, un appareil pour mieux entendre, une loupe, un ordinateur tactile...										
8.2	Professionnel spécialisé	Je travaille avec une logopède spécialisée en communications alternatives, un psycho-pédagogue...										
8.3	Ambiance lors des séances de formation	J'ai besoin d'être dans un endroit calme pour bien me concentrer.										
8.4	Ma question :											
8.5	Ma question :											
8.6	Ma question :											

N°	Questions	Exemples	Autres réponses					Mes remarques et mes idées
			 OUI	 NON				

9. Mes besoins sont expliqués dans un document :

Ce document sert à expliquer aux personnes qui m'accompagnent dans ma vie de tous les jours comment m'aider à bien apprendre.
 Ce document peut être un extrait de mon projet de vie, de mon dossier personnel de mon centre de jour ou d'un autre document.
 Il peut avoir été écrit, par exemple, avec ma logopède ou mon éducateur référent.

9.1	Ce document me semble nécessaire	Oui il va m'aider à mieux faire connaître mes besoins						
9.2	Ce document existe	Oui on me l'a déjà montré.						
9.3	J'ai une copie de ce document	Oui il est dans ma chambre.						
9.4	Je sais à qui ce document est donné	Oui il est donné à mes parents et à mon éducateur référent.						
9.5	Je suis d'accord que ce document soit donné à ces personnes	Oui je suis d'accord.						
9.6	Ce document me semble complet (si non quelles informations ajouter ?)	Non il manque des informations sur l'utilisation de mon ordinateur tactile.						
9.7	Ce document a été fait avec moi	Oui j'ai pu le relire et le compléter.						
9.8	Ce document a été fait avec des professionnels	Oui avec ma logopède.						
9.9	Ce document a été fait avec ma famille	Non ma famille n'a pas été concertée et je le regrette.						
9.10	Ce document est revu au moins une fois par an	Non il n'a pas été revu depuis 5 ans au moins.						
9.11	Ce rythme de révision me convient	Non je voudrais qu'il soit revu chaque année.						
9.12	Ce document est revu avec moi	Oui on me demande mon avis.						
9.13	Ce document est revu avec des professionnels	Oui avec mon éducateur référent.						
9.14	Ce document est revu avec ma famille	Non.						
9.15	Ce document est appliqué	Oui mais uniquement par ma logopède.						



Informations générales

Mon centre (ou mon service) s'appelle

.....

Je fréquente ce centre ou ce service depuis :

Moins de 3 mois - de 3 mois à 2 ans
plus que 2 ans

J'ai choisi moi-même d'aller dans ce centre (ou dans ce service) :

Oui - Non

Date à laquelle j'ai complété ce livret : / /

Combien de temps j'ai mis pour compléter ce livret ?

Quelqu'un m'a aidé à compléter ce livret : Oui - Non. Si oui :

Par exemple : mon éducateur référent ou l'assistante sociale

Si plusieurs personnes m'ont aidé, j'écris leur nom à chacune.

Nom : Rôle :

Nom : Rôle :

Nom : Rôle :

Je suis d'accord de donner mon nom et mes réponses :

	 OUI	 NON	Si oui, préciser éventuellement à qui :
À la direction ?			
Aux autres professionnels ?			
Aux stagiaires ?			
Aux bénévoles ?			
À ma famille ?			
À d'autres personnes ?			

Si je suis d'accord que mon nom soit donné, je l'écris ici :

Mon prénom : Mon nom :

Mon téléphone : Mon email :



4. Mes idées pour mieux apprendre



Choses positives à continuer



Choses à améliorer	Mes idées pour mieux apprendre	À faire avec qui ?	À faire quand ?	À faire avec quoi ?

Merci d'avoir complété ce livret !



5. Informations sur les apprentissages



Formations pour les personnes avec une déficience intellectuelle organisées par Inclusion asbl.

Pour s'inscrire, il faut écrire à Bernadette Cuvelier - bcu@inclusion-asbl.be
02/247.28.17 - Secrétariat d'Inclusion : 02/ 247.28.21

Plus de détails sur le site : www.inclusion-asbl.be



- **Access' Infos**

(Extrait du site Internet de Visa pour le net)

<https://accessinfos.wordpress.com>

C'est une page Internet.

Les textes sont faciles à lire
et faciles à comprendre.

Il y a aussi des images.

Ce sont des textes pour les adolescents
et les adultes.

Il y a des textes sur l'actualité
mais aussi des infos et des idées.

Il y a même un roman traduit
en facile à lire : Croc-blanc.



Visa pour le net

Visa pour le net est un projet qui rend l'information plus accessible grâce, notamment, à son travail en partenariat. C'est aussi un **site Internet en facile à lire fait par et pour des personnes en difficultés de compréhension**. Ce site aborde de nombreux sujets de société. Comme par exemple : la vie relationnelle, affective et sexuelle, le droit de vote, les droits des personnes en situation de handicap, l'emploi, mais aussi plus simplement des recettes de cuisine...

www.visapourlenet.be

- « **L'information pour tous - Règles européennes pour une information facile à lire et à comprendre** », UNAPEI (Union Nationale des Associations de Parents, de personnes handicapées mentales et de leurs amis), 2009.

Ce guide, très didactique, propose toute une série de conseils pour aider à communiquer en facile à lire, que ce soit oralement, par écrit, via des sites Internet, ou des supports radios ou vidéos.

[Téléchargez le document.](#)

- **Les règles principales du facile à lire « Résumé des recommandations pour la lecture en facile à lire »** UNAPEI, avec des exemples de pictogrammes.

[Téléchargez le document.](#)



- « **Guide de pratique de la signalétique et des pictogrammes** », UNAPEI, 2012.

Ce guide, très didactique, propose toute une série de conseils pour aider les personnes en situation de handicap à se repérer dans l'espace mais aussi de conseils pour sélectionner des pictogrammes et ainsi mieux communiquer.

[Téléchargez le document](#)

- « **Pratique de l'intervention individualisée tout au long de la vie** », Question de personne – Handicap Monique Deprez, Ghislain Magerotte, Nicole Montreuil – De Boeck, 2014.

Développant en détail la méthodologie de l'individualisation, cet outil pratique agrémenté d'exemples explique comment mettre au point, appliquer et évaluer un «Programme Éducatif Individualisé», dans un souci de développement optimal de la personne.

[Plus d'infos sur le site www.deboecksuperieur.com](http://www.deboecksuperieur.com)

[Un large extrait de cet ouvrage peut être consulté via internet.](#)



La Convention des Nations Unies sur les droits des personnes handicapées. Version «Facile à comprendre», A-M De Vleeschouwer & S. Manneback, SISAHM, 2011-2012 (coffret contenant la version «facile à comprendre», la version en langue des signes, en audiodescription et le matériel pour s'approprier la Convention.

[Plus d'infos sur le site de Phare](#)



Inclusion asbl

Inclusion est un mouvement qui rassemble des personnes porteuses d'une déficience intellectuelle, leurs proches, les professionnels qui les entourent et, de manière plus générale, des personnes soucieuses du bien-être de la personne en situation de handicap mental.

Inclusion défend et valorise, dans un large esprit de solidarité humaine, la qualité de vie et la participation pleine et entière à la société des personnes porteuses d'un handicap. Son site Internet présente les différents services développés, les formations et activités organisées...

www.inclusion-asbl.be

- **Cap 48**

Extrait du site Internet : « Cap 48 est une organisation belge qui permet la récolte de fonds destinés principalement aux personnes handicapées (...) ».

Les objectifs de Cap 48

- > Faire bouger la société : L'action de CAP 48 en partenariat étroit avec la RTBF, vise à placer les questions liées au handicap (physique, mental, sensoriel ou social), ainsi que les changements des mentalités, au cœur des préoccupations de notre société.
- > La solidarité avec les personnes handicapées : Nombre de projets portés par des asbl sont financés par les récoltes de fonds que CAP 48 initie. Ces projets rendent possibles de nouvelles approches pédagogiques, l'amélioration des conditions de vie de la personne handicapée (...).
- > La solidarité avec les jeunes en difficulté d'insertion : CAP 48 contribue également à l'insertion de jeunes en difficulté, finançant des projets d'aide à la jeunesse. »

<http://www.rtbef.be/cap48/>



- **L'AViQ**

L'AViQ est un organisme d'intérêt public (OIP) qui gère les compétences de la santé, du bien-être, de l'accompagnement des personnes âgées, du handicap et des allocations familiales en Région wallonne. Elle favorise l'inclusion des personnes en situation de handicap grâce aux missions suivantes : la sensibilisation et l'information en matière de handicap ; les aides et conseils en matière d'accueil, d'hébergement et d'aide à domicile ; les interventions financières dans l'équipement de matériel spécifique qui favorise l'autonomie au quotidien ; le soutien à l'insertion professionnelle via des aides à l'emploi et à la formation ; l'agrément et la subvention de services qui accueillent, hébergent, emploient, forment, conseillent, accompagnent... les personnes en situation de handicap.

www.aviq.be



PHARE

Le Service PHARE est une direction d'administration du Service Public Francophone Bruxellois. Il apporte informations, conseils et interventions financières aux personnes en situation de handicap en Région bruxelloise. Le Service PHARE agréé et subventionne différentes catégories de centres, entreprises, services et associations qui concourent à l'inclusion des personnes en situation de handicap. Son site internet s'adresse tant aux personnes en situation de handicap, qu'aux proches, aux parents ou aux professionnels qui les accompagnent.

De nombreuses informations y sont présentées en facile à lire.

www.phare.irisnet.be



6. Les autres Livrets Smile qui parlent des apprentissages

Catégorie	Les Livrets Smile	Livrets Smile où on parle particulièrement des apprentissages :	Les livrets qui m'intéressent
Mes besoins	Mes repas	J'apprends à manger des choses bonnes pour la santé. Je participe à des cours de cuisine.	
	Mon sommeil, mon repos	On m'apprend comment mieux dormir, comment ne plus avoir d'insomnies.	
	Mon hygiène, mes vêtements		
	Ma santé	Education à la santé : ce que je dois savoir pour rester en bonne santé ou guérir plus vite.	
	Mon logement	On m'explique ce que je dois savoir pour bien entretenir mon logement : le nettoyer, le ranger. On m'explique où sont les sorties de secours, comment faire le code secret pour rentrer dans mon centre.	
	Mes apprentissages		
	Ma sécurité	Ce que je dois savoir pour éviter les accidents dans la rue, à la maison...	
	Ma communication	Pour apprendre avec un ordinateur tactile, des pictogrammes...	
	Mon bien-être – stop aux mauvais traitements	Pour savoir ce que je dois faire en cas de mauvais traitements.	
	Ma vie relationnelle, affective et sexuelle	Dans la rubrique « Informations sur » : il y a des liens Internet vers de nombreux documents gratuits en facile à lire sur la puberté, la sexualité, la contraception...	

En rouge : livrets prioritaires



Catégorie	Les Livrets Smile	Livrets Smile où on parle particulièrement des apprentissages :	Les livrets qui m'intéressent
Mes activités	Mon projet de vie	Ce que je dois apprendre pour être plus autonome dans ma vie de tous les jours.	
	Mes loisirs, mes congés et mes vacances	Ce que je dois apprendre pour mes loisirs.	
	Mon travail et mon volontariat	Ce que je dois apprendre pour bien faire mon travail ou mes activités de volontaire.	
	Mes activités de tous les jours	Ce que je dois apprendre pour bien faire mes activités.	
Mon entourage	Ma famille, mes amis et les personnes autour de moi		
	Mes enfants	Pour toutes les choses que je dois savoir pour bien m'occuper de mes enfants.	
	Mon éducateur référent	Mon éducateur référent peut m'aider à m'inscrire à des formations. Il peut aussi m'aider à appliquer ce que j'ai appris en formation dans ma vie de tous les jours.	
Ma vie dans la société	Mes déplacements	On m'explique comment prendre le bus tout seul, renouveler mon abonnement de train, recharger la batterie de ma nouvelle voiturette électrique.	
	Ma participation aux décisions	Je donne mon avis sur le choix des formations.	
	Mes droits, mon argent et mes papiers	Pour mon budget « apprentissages » : achat de livres, abonnement à une revue, à l'Internet, aller à une conférence... Pour les formulaires d'inscription à des formations.	

En rouge : livrets prioritaires



Notes

A series of 20 horizontal dotted lines for writing notes.

Mes réponses aux questions. Je suis...



Très satisfait
Très content
Très bien
Toujours



Satisfait
Content
Bien
Souvent



Insatisfait
Pas content
Pas bien
Parfois



Très insatisfait
Pas content du tout
Pas bien du tout
Jamais

Autres réponses possibles :



Oui



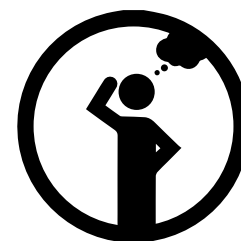
Non



**Ne s'applique
pas à moi**



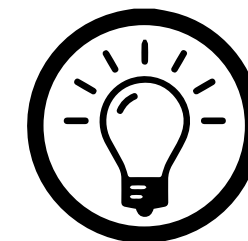
**Je ne comprends
pas la question**



**Je ne connais
pas la réponse**



**Je ne veux
pas répondre**



**Mes remarques,
mes idées**