

Mes activités de tous les jours



Les Livrets Smile



Je donne mon avis
pour une vie meilleure!

Colle ici une photo, un picto
ou un dessin de ton choix
qui illustre les activités
de tous les jours



Ce livret appartient à



Sommaire

1. C'est quoi les activités de tous les jours ?	3
2. Mes droits	4
3. Mon avis sur l'aide que je reçois ..	5
1. Mes activités	6
2. Pendant les pauses, les moments sans activité	8
3. Mon autonomie, mon information	9
4. Mon bien-être pendant mes activités	11
5. Ouverture vers l'extérieur	11
6. Les personnes qui m'aident ...	12
7. Questions qui ne concernent que moi	14
8. Mes besoins sont expliqués dans un document	15
4. Mes idées	17
5. Informations sur les activités de tous les jours	18
6. Les autres Livrets Smile qui parlent des activités de tous les jours	21





1. C'est quoi les activités de tous les jours ?



Les activités de tous les jours, ce sont celles qui sont organisées avec les professionnels dans mon centre de jour et d'hébergement ou dans mon logement supervisé ou par mon service d'accompagnement pour ma maison.

Il y a des activités que je choisis.
Il y a des activités que je suis obligé de faire comme :

- faire la vaisselle
- faire mon lit
- faire à manger
- faire les courses
- ranger
- nettoyer.

Il y a des activités que je fais seul.
Il y a des activités que je fais avec d'autres personnes.

Il y a des activités calmes.
Il y a des activités fatigantes.

Je complète ce livret pour donner mon avis et pour avoir des idées pour mes activités de tous les jours.

Je pourrai discuter de mes idées avec les professionnels et avec ma famille.

A noter:

- Pour simplifier la rédaction de ce livret, le terme «mes activités» est parfois employé pour désigner «mes activités de tous les jours».
- La distinction entre les «loisirs» et les «activités de tous les jours», qui font chacun l'objet d'un livret Smile différent, n'est pas toujours facile à établir car certaines activités de la vie de tous les jours (comme cuisiner, jardiner) peuvent être considérées comme des loisirs et certains loisirs (comme l'hypothérapie, la balnéothérapie,..) comme des activités thérapeutiques. On insistera donc, dans ce livret consacré aux activités de tous les jours, sur les **activités organisées, en journée par les professionnels des services fréquentés par les bénéficiaires et/ou celles nécessaires à l'entretien du logement**. Tandis que dans le livret consacré aux loisirs, congés et vacances, on fera plus référence aux activités de détente.



2. Mes droits



Les personnes en situation de handicap ont le droit de participer à des activités culturelles, sportives, artistiques, créatives... (peinture, théâtre, musique...) comme tout le monde.

Les personnes doivent pouvoir trouver les informations auprès des services qui organisent les activités.

Les pays prennent les mesures pour que ces activités soient adaptées et accessibles.

Extrait de l'Article 30 de la Convention des Nations Unies relative aux personnes en situation de handicap (Participation à la vie culturelle et récréative, aux loisirs et aux sports) traduit en facile à lire par le SISAHM (Bruxelles).



3. Mon avis sur l'aide que je reçois

Quelles sont mes principales activités de tous les jours ?

.....

Compléter ce livret c'est pour moi :

Très important - Pas du tout important.

Pourquoi ?

.....

.....

Je voudrais avoir une copie de ce livret complété avec mes réponses : Oui - Non

.....

Les personnes qui m'aident le plus pour communiquer sont :

Par exemple : mon éducateur référent, mon service d'accompagnement.

Nom : Rôle :

Nom : Rôle :

Nom : Rôle :

Les documents les plus utiles pour communiquer sont :

Par exemple : mon cahier de communication, mon projet de vie, le planning des tâches de la maison.

..... J'ai lu ce document : Oui - Non

..... J'ai lu ce document : Oui - Non

..... J'ai lu ce document : Oui - Non

Je suis d'accord de donner mon nom et mes réponses :

	 OUI	 NON	Si oui, préciser éventuellement à qui :
À la direction ?			
Aux autres professionnels ?			
Aux stagiaires ?			
Aux bénévoles ?			
À ma famille ?			
À d'autres personnes ?			

À noter: cette question de l'anonymat est volontairement posée deux fois.

- En début de livret pour rassurer le répondant, a fortiori si le livret aborde des sujets particulièrement délicats pour lui.
- En fin de livret, pour lui permettre de confirmer - ou infirmer - sa décision en connaissance de cause, une fois qu'il a pris connaissance de toutes les questions.

N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 
											

1. Mes activités :

Si nécessaire, on peut différencier les activités faites en semaine et pendant les week-ends.

1.1	A mon goût	J'aime mes activités, ce que je fais la journée. Ces activités me plaisent.									
1.2	Variées	Le programme des activités change régulièrement: chaque mois, ou tous les trois ou six mois.									
1.3	Adaptées aux circonstances	Les activités sont adaptées à ma santé, à la météo...									
1.4	Adaptées à mon handicap	Les activités sont adaptées à mes problèmes de mobilité, de vue, d'ouïe, de compréhension...									
1.5	Valorisantes	J'apprends des choses intéressantes. Je me sens utile, j'apprends des choses aux autres personnes. Je rencontre de nouvelles personnes. Contre-exemple : la seule activité de tous les jours qu'on me confie c'est essayer la vaisselle.									
1.6	Durée Préciser combien d'heures/ jour en moyenne	J'ai au moins 3 heures d'activités chaque jour. Contre-exemple : j'ai peu d'activités et je m'ennuie souvent.									
1.7	Horaires Préciser les horaires	C'est du lundi au vendredi, de 10h00 à midi et de 14h00 à 16h00.									
1.8	Equilibre entre les temps d'activités et les moments de repos ou de loisirs Préciser la proportion de temps d'activités / temps de repos	Après chaque activité de 1h30, j'ai 30 minutes de repos. Contre-exemple: on ne me laisse pas me reposer entre deux activités.									

N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 	
												
1.9	Equilibre entre les activités collectives et individuelles	Préciser la proportion d'activités collectives sur l'ensemble des activités. Contre-exemple : je suis tout le temps en groupe et j'aimerais bien faire des activités tout seul comme lire ou jardiner.										
1.10	Financièrement accessibles	Les activités ne me coûtent rien.										
1.11	Temps de déplacement pour aller de mon logement à mes activités habituelles A préciser en minutes ou heures	Je mets une demi-heure pour aller de ma maison à mon centre de jour et ça me paraît bien.										
1.12	Matériel, équipement	J'ai le matériel nécessaire pour mes activités.										
1.13	Evaluation des activités	On me demande si j'ai aimé l'activité et on tient compte de mon avis pour l'organisation des activités suivantes. Contre-exemple : on ne me demande jamais mon avis.										

N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 
											

2. Pendant les pauses, les moments sans activité (à l'accueil le matin, les temps de midi, en attendant le bus le soir, quand je suis à l'infirmierie ...):

Ces questions sont particulièrement importantes pour les personnes plus dépendantes qui ont besoin en permanence d'attention et d'aide pour veiller à leur bien-être et ont moins de possibilité de distraction de façon autonome.

2.1	Nombre d'heures par jour sans activité Préciser ce nombre d'heures.	Contre-exemple : je passe plus de 6 heures par jour sans aucune activité et je m'ennuie beaucoup.									
2.2	Information sur le planning de ces moments sans activité	On m'informe sur l'heure : <ul style="list-style-type: none"> d'arrivée de mon bus : je sais que je dois l'attendre une heure aujourd'hui car il y a des embouteillages de la fin de la pause de midi : je sais qu'à 14h00 j'irai chez le kiné. Contre-exemple : je ne sais jamais combien de temps je dois attendre entre deux activités.									
2.3	Disponibilité de l'équipe	Il y a au moins un éducateur pour veiller à notre bien-être, notre sécurité pendant les temps de pause.									
2.4	Mon bien-être	Je suis installé confortablement. On me donne à boire si nécessaire. Contre-exemple : J'attends mon bus dans un couloir où il y a des courants d'air et il fait froid.									

N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 
											
2.5	Occupations proposées	<p>Les éducateurs me proposent des choses à faire seul ou avec les autres résidents pour éviter que je ne m'ennuie en attendant le bus, après le repas... :</p> <ul style="list-style-type: none"> lire faire une sieste au jardin regarder un chouette film qu'on a choisi ensemble m'installer à côté d'un ami écouter une chouette émission de radio <p>Contre-exemples :</p> <ul style="list-style-type: none"> tout le monde est installé devant une émission de télévision inintéressante et bruyante je m'ennuie très souvent chaque jour. 									

3. Mon autonomie, mon information :

3.1	Organisation de mon emploi du temps	<p>Je suis aidé pour faire le programme de mes journées, de mes semaines. Je sais ce que je dois faire chaque jour. J'ai un agenda. Mon horaire est affiché dans ma cuisine ou dans ma chambre.</p>									
-----	-------------------------------------	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 	
												
3.2	Stimulation de mon autonomie pendant les activités	Je reçois des consignes pour bien me débrouiller seul. On m'encourage à organiser moi-même des activités pour moi-même et pour les autres.										
3.3	Information sur le programme de mes activités	Il est annoncé et affiché plusieurs jours à l'avance.										
3.4	Information sur les changements de programme d'activités	J'en suis informé. On m'explique pourquoi une activité doit être annulée. On m'informe si une autre activité est organisée à la place. Contre-exemple : on ne nous dit rien et on attend sans rien faire jusqu'à l'heure du repas.										
3.5	Possibilité de participer à l'élaboration du programme d'activités	C'est moi qui ai demandé à participer à l'entretien du jardin. Mes propositions de nouvelles activités sont prises en compte dans le programme.										
3.6	Possibilité de choisir les personnes avec qui je fais les activités	On tient compte des sentiments que j'ai pour certaines personnes dans l'organisation des activités collectives.										
3.7	Possibilité de refuser de participer à une activité	Je préfère aller faire les courses pour le repas aujourd'hui à la place de faire de l'artisanat.										
3.8	Gestion de l'imprévu	En cas d'imprévu (grève de trains...), je suis aidé à trouver une solution pour réorganiser mes activités. Je sais qui prévenir en cas de problème.										

N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 
											

4. Mon bien-être pendant mes activités :

4.1	Mon confort	J'ai des vêtements confortables et adaptés à mes activités. Je suis installé confortablement dans mon fauteuil, dans l'atelier d'artisanat, au jardin.										
4.2	Ma sécurité	Je porte des lunettes protectrices pendant les travaux de menuiserie.										
4.3	Respect des précautions pour ma santé	Les activités sont adaptées à ma condition physique ou à mon handicap moteur ou sensoriel.										
4.4	Ma dignité	On me propose des activités conformes à mon âge.										

5. Ouverture vers l'extérieur :

5.1	Possibilité d'inviter les personnes de mon choix à partager mes activités	Je peux inviter quelqu'un de ma famille pour participer à des activités de mon centre de jour en prévenant l'équipe de mon centre.										
5.2	Possibilité de participer à des activités à l'extérieur avec d'autres personnes en situation de handicap	Je fais des activités en dehors de mon centre de jour : je participe à des activités de formation avec des associations comme Inclusion.										
5.3	Possibilité de participer à des activités à l'extérieur en milieu ordinaire	Je fais des activités en dehors de mon logement supervisé avec des personnes qui n'ont pas de handicap.										

N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 
											

6. Les personnes qui m'aident :

6.1	je les connais	<p>Je sais qui m'aide dans la vie de tous les jours : on m'a présenté ces professionnels, je connais leur nom ou leur prénom.</p> <p>Contre-exemple : les stagiaires changent tout le temps, je ne connais pas leur nom ni leur formation.</p>										
6.2	sont bienveillantes	Ces personnes me parlent gentiment. Elles sont aimables, sympathiques.										
6.3	sont rassurantes	Je me sens en confiance avec ces personnes. Leur attitude est calme, posée. Elles sont encourageantes.										
6.4	sont disponibles pour m'aider	Elles prennent le temps de m'écouter et de m'aider dans mes activités de tous les jours.										
6.5	sont à l'écoute de mes besoins	<p>Elles savent détecter mes signes de fatigue et en tiennent compte pour adapter mes horaires.</p> <p>Elles m'aident à trouver des activités épanouissantes et valorisantes.</p> <p>A tout moment elles s'assurent que je suis bien installé, que je n'ai pas soif, mal... même pendant les moments sans activité.</p> <p>Contre-exemple: je m'ennuie souvent pendant les activités.</p>										
6.6	sont en nombre suffisant	Elles ne doivent pas toujours se dépêcher, elles peuvent prendre le temps de m'aider à faire mes activités.										
6.7	respectent mon intimité	Quand je fais des activités avec d'autres personnes ou à l'extérieur, elles ne sont pas envahissantes.										

N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 	
												
6.8	respectent le secret professionnel	Elles ne parlent pas de ma vie à tout le monde.										
6.9	respectent les consignes et sont attentives aux risques	Les différentes personnes qui m'aident respectent les mêmes consignes. Elles savent comment m'aider et le font bien. Elles connaissent mes risques d'accident et m'aident à les prévenir.										
6.10	favorisent mon autonomie	Elles me donnent des consignes pour que je fasse seul certaines activités.										
6.11	collaborent avec les autres professionnels et ma famille	Elles signalent à leurs collègues les informations importantes concernant mes activités. Les personnes avec qui je vis sont bien informées de mes activités préférées pour pouvoir les faire avec moi le week-end.										

N°	Questions	Exemples	Je suis...				Autres réponses				Mes remarques et mes idées 
											

7. Questions qui ne concernent que moi :

Les questions suivantes sont données à titre d'exemple : il ne faut pas y répondre, sauf si j'en ai envie.

Je peux rajouter ici d'autres questions qui sont importantes pour moi, qui ne concernent que mes propres activités, et qui n'ont pas été prévues dans ce livret.

7.1	Problème de concentration	J'ai besoin de faire des activités de courte durée : après 30 minutes maximum, je me déconcentre.									
7.2	Consignes écrites	Je dois avoir des consignes en facile à lire pour bien faire mes activités et me rassurer.									
7.3	Ma question :										
7.4	Ma question :										
7.5	Ma question :										

N°	Questions	Exemples	Autres réponses					Mes remarques et mes idées
			 OUI	 NON				

8. Mes besoins sont expliqués dans un document :

Ce document sert à expliquer aux personnes qui m'accompagnent dans ma vie de tous les jours comment m'aider à faire mes activités.

Ce document peut être un extrait de mon projet de vie ou d'un autre document.

Il peut avoir été écrit, par exemple, avec mon éducateur référent, ma psychologue ou mon service d'accompagnement.

8.1	Ce document me semble nécessaire	Oui il va m'aider à mieux faire connaître mes besoins.						
8.2	Ce document existe	Oui on me l'a déjà montré.						
8.3	J'ai une copie de ce document	Oui il est dans ma chambre.						
8.4	Je sais à qui ce document est donné	Oui il est donné à mes parents et à mon éducateur référent.						
8.5	Je suis d'accord que ce document soit donné à ces personnes	Oui je suis d'accord.						
8.6	Ce document me semble complet Si non, quelles informations ajouter ?	Non il manque des informations sur mon horaire d'activités.						
8.7	Ce document a été fait avec moi	Oui j'ai pu le relire et le compléter.						
8.8	Ce document a été fait avec des professionnels	Oui avec mon éducateur référent.						
8.9	Ce document a été fait avec ma famille	Non ma famille n'a pas été concertée et je le regrette.						
8.10	Ce document est revu au moins une fois par an	Non il n'a pas été revu depuis 5 ans au moins.						
8.11	Ce rythme de révision me convient	Non je voudrais qu'il soit revu chaque année.						
8.12	Ce document est revu avec moi	Oui on me demande mon avis.						
8.13	Ce document est revu avec des professionnels	Oui avec mon éducateur référent.						
8.14	Ce document est revu avec ma famille	Non.						
8.15	Ce document est appliqué	Oui.						



Informations générales

Mon centre (ou mon service) s'appelle

.....

Je fréquente ce centre ou ce service depuis :

Moins de 3 mois - de 3 mois à 2 ans
plus que 2 ans

J'ai choisi moi-même d'aller dans ce centre (ou dans ce service) :

Oui - Non

Date à laquelle j'ai complété ce livret : / /

Combien de temps j'ai mis pour compléter ce livret ?

Quelqu'un m'a aidé à compléter ce livret: Oui - Non. Si oui :

Par exemple: mon éducateur référent, ma maman...

Si plusieurs personnes m'ont aidé, j'écris leur nom à chacune.

Nom : Rôle :

Nom : Rôle :

Nom : Rôle :

Je suis d'accord de donner mon nom et mes réponses :

	 OUI	 NON	Si oui, préciser éventuellement à qui :
À la direction ?			
Aux autres professionnels ?			
Aux stagiaires ?			
Aux bénévoles ?			
À ma famille ?			
À d'autres personnes ?			

Si je suis d'accord que mon nom soit donné je l'écris ici :

Mon prénom : Mon nom :

Mon téléphone : Mon email :



4. Mes idées



Choses positives à continuer



Choses à améliorer	Mes idées pour avoir de meilleures activités	À faire avec qui ?	À faire quand ?	À faire avec quoi ?

Merci d'avoir complété ce livret!



5. Informations sur les activités de tous les jours



«10 animations et ateliers adaptés pour les personnes en situation de handicap mental», Réseau Empreintes, 2013-2014: Exemples, avec explications en facile à lire et nombreuses illustrations d'activités à organiser:

[Téléchargez le document.](#)

- « **Booster l'accompagnement des adultes polyhandicapés au quotidien !** » Comment construire une activité pour des personnes polyhandicapées ? Avec de nombreuses idées de jeux : Site Internet de Vit'Anime (Wallopoly) :

<http://www.vitanime.be>

- « **Les aménagements raisonnables pour les personnes handicapées dans les commerces** », Unia, 2009.

[Téléchargez le document](#)



Formations pour les personnes avec une déficience intellectuelle organisées par Inclusion asbl.

Pour s'inscrire, il faut écrire à Bernadette Cuvelier - bcu@inclusion-asbl.be
02/247.28.17 - Secrétariat d'Inclusion : 02/ 247.28.21

[Plus de détails sur le site : www.inclusion-asbl.be](http://www.inclusion-asbl.be)



- **Access' Infos**

(Extrait du site Internet de Visa pour le net)

<https://accessinfos.wordpress.com>

C'est une page Internet.

Les textes sont faciles à lire et faciles à comprendre.

Il y a aussi des images.

Ce sont des textes pour les adolescents et les adultes.

Il y a des textes sur l'actualité mais aussi des infos et des idées.

Il y a même un roman traduit en facile à lire: Croc-blanc.



Visa pour le net

Visa pour le net est un projet qui rend l'information plus accessible grâce, notamment, à son travail en partenariat. C'est aussi un **site Internet en facile à lire fait par et pour des personnes en difficultés de compréhension**. Ce site aborde de nombreux sujets de société. Comme par exemple : la vie relationnelle, affective et sexuelle, le droit de vote, les droits des personnes en situation de handicap, l'emploi, mais aussi plus simplement des recettes de cuisine...

www.visapourlenet.be



« **La Convention des Nations Unies sur les droits des personnes handicapées** »: Version en facile à lire, A-M De Vleeschouwer & S. Manneback, SISAHM, 2011-2012 (coffret contenant la version en facile à lire, la version en langue des signes, en audiodescription et le matériel pour s'appropriier la Convention).

[Plus de détails sur le site du Service PHARE](#)



Inclusion asbl

Inclusion est un mouvement qui rassemble des personnes porteuses d'une déficience intellectuelle, leurs proches, les professionnels qui les entourent et, de manière plus générale, des personnes soucieuses du bien-être de la personne avec un handicap intellectuel.

Inclusion défend et valorise, dans un large esprit de solidarité humaine, la qualité de vie et la participation pleine et entière à la société des personnes porteuses d'un handicap. Son site Internet présente les différents services développés, les formations et activités organisées...

www.inclusion-asbl.be

• Cap 48

Extrait du site Internet : « Cap 48 est une organisation belge qui permet la récolte de fonds destinés principalement aux personnes handicapées (...) ».

Les objectifs de Cap 48

- > Faire bouger la société : L'action de CAP 48 en partenariat étroit avec la RTBF, vise à placer les questions liées au handicap (physique, mental, sensoriel ou social), ainsi que les changements des mentalités, au cœur des préoccupations de notre société.
- > La solidarité avec les personnes handicapées : Nombre de projets portés par des asbl sont financés par les récoltes de fonds que CAP 48 initie. Ces projets rendent possibles de nouvelles approches pédagogiques, l'amélioration des conditions de vie de la personne handicapée (...).
- > La solidarité avec les jeunes en difficulté d'insertion : CAP 48 contribue également à l'insertion de jeunes en difficulté, finançant des projets d'aide à la jeunesse. »

<http://www.rtbef.be/cap48/>



- **L'AViQ**

L'AViQ est un organisme d'intérêt public (OIP) qui gère les compétences de la santé, du bien-être, de l'accompagnement des personnes âgées, du handicap et des allocations familiales en Région wallonne. Elle favorise l'inclusion des personnes en situation de handicap grâce aux missions suivantes : la sensibilisation et l'information en matière de handicap ; les aides et conseils en matière d'accueil, d'hébergement et d'aide à domicile ; les interventions financières dans l'équipement de matériel spécifique qui favorise l'autonomie au quotidien ; le soutien à l'insertion professionnelle via des aides à l'emploi et à la formation ; l'agrément et la subvention de services qui accueillent, hébergent, emploient, forment, conseillent, accompagnent... les personnes en situation de handicap.

www.aviq.be



- **PHARE**

Le Service PHARE est une direction d'administration du Service Public Francophone Bruxellois. Il apporte informations, conseils et interventions financières aux personnes en situation de handicap en Région bruxelloise. Le Service PHARE agréé et subventionne différentes catégories de centres, entreprises, services et associations qui concourent à l'inclusion des personnes en situation de handicap. Son site internet s'adresse tant aux personnes en situation de handicap, qu'aux proches, aux parents ou aux professionnels qui les accompagnent.

De nombreuses informations y sont présentées en facile à lire.

www.phare.irisnet.be



6. Les autres Livrets Smile qui parlent des activités de tous les jours

Catégorie	Les Livrets Smile	Livrets Smile où on parle particulièrement des activités :	Les livrets qui m'intéressent
Mes besoins	Mes repas	Cuisiner peut être une activité !	
	Mon sommeil, mon repos	Proportion de temps consacré aux activités et aux moments de repos.	
	Mon hygiène, mes vêtements	Ma tenue est-elle bien adaptée à mes activités ?	
	Ma santé	Y-a-t-il des activités déconseillées en raison de mes problèmes de santé ?	
	Mon logement	Activités relatives à l'entretien de mon logement: le ranger, le nettoyer, faire les courses...	
	Mes apprentissages	Accès à Internet, à la lecture pour apprendre des choses pour faire mes activités.	
	Ma sécurité	Comment éviter les accidents pendant mes activités, par exemple : les risque de chute en faisant ma rééducation.	
	Ma communication	Comment j'exprime si les activités me plaisent.	
	Mon bien-être – stop aux mauvais traitements		
	Ma vie relationnelle, affective et sexuelle	Possibilité de partager des activités avec mon compagnon.	

En rouge : livrets prioritaires



Catégorie	Les Livrets Smile	Livrets Smile où on parle particulièrement des activités :	Les livrets qui m'intéressent
Mes activités	Mon projet de vie		
	Mes loisirs, mes congés et mes vacances	Certaines activités de la vie quotidienne peuvent être considérées comme des loisirs, par exemple : la rééducation via l'hypothérapie (faire du cheval) ou la natation.	
	Mon travail et mon volontariat		
	Mes activités de tous les jours		
Mon entourage	Ma famille, mes amis et les personnes autour de moi		
	Mes enfants	Est-ce que je reçois de l'aide pour m'occuper de mes enfants et avoir ainsi du temps pour faire les autres activités comme l'entretien de mon logement, les courses, les papiers ?	
	Mon éducateur référent	Mon éducateur référent m'aide à faire le programme de mes activités et à les organiser.	
Ma vie dans la société	Mes déplacements	Mes déplacements pour faire mes activités à l'extérieur de mon centre.	
	Ma participation aux décisions	Je donne mon avis sur le programme des activités, leur horaire, la répartition des tâches entre les différents résidents...	
	Mes droits, mon argent et mes papiers	Activités liées à mes idées politiques et à mon droit de vote, à mon rôle d'auto-représentant, à mes opinions philosophiques et religieuses.	

En rouge : livrets prioritaires

Mes réponses aux questions. Je suis...



Très satisfait
Très content
Très bien
Toujours



Satisfait
Content
Bien
Souvent



Insatisfait
Pas content
Pas bien
Parfois



Très insatisfait
Pas content du tout
Pas bien du tout
Jamais

Autres réponses possibles :



Oui



Non



**Ne s'applique
pas à moi**



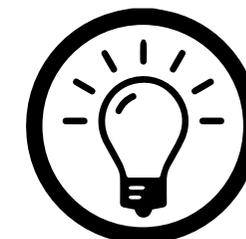
**Je ne comprends
pas la question**



**Je ne connais
pas la réponse**



**Je ne veux
pas répondre**



**Mes remarques,
mes idées**